

вия, в том числе в рамках программ МК-ультра – ультрамозговой контроль, МК-Дельта – дистанционное изменение поведения человека. К числу таких уже применяющихся разработок относятся голографические изображения в пространстве, вирус № 666 (выдает на экране ЭВМ особую цветовую комбинацию вызывающую измененное состояние психики человека, вплоть до блокирования сосудов головного мозга у оператора ЭВМ).

Эти факты свидетельствуют о необходимости разработки, как национального законодательства, так и норм международного права, направленных на защиту психики человека от неосознаваемых деструктивных информационных воздействий.

Таким образом, информационный экстремизм представляет огромную опасность для современного мирового сообщества, развиваясь одновременно с новейшими информационными технологиями, поэтому необходима активная разработка проблематики информационной и психологической безопасности личности, общества и государства.

#### Библиографический список

1. *Земляченко В. В.* Обеспечение государственного мониторинга информационного обмена в сети и Интернет как необходимый фактор противодействия экстремизму и терроризму // Проблемы противодействия экстремизму: материалы научно-практической конференции, 15 октября 2009. Белгород: ООНИ и РИД БелЮИ МВД России, 2009. С. 29–37.

2. *Жукова О. С.* Экстремизм как угроза информационной и информационно-психологической безопасности / О. С. Жукова, Р. Б. Иванченко // Проблемы противодействия экстремизму: материалы научно-практической конференции, 15 октября 2009. Белгород: ООНИ и РИД БелЮИ МВД России, 2009. С. 52–56.

**О. А. Баргилевич**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ, ВЕРЫ, ДУХОВНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ**

Наша страна сегодня проживает один из самых сложных и динамичных периодов своей истории, который характеризуется радикальной сменой ценностных ориентиров и общественных идеалов. Этот процесс актуализировал поиски духовных ценностей как созидательной силы, без кото-

рых реформация жизни невозможна, и вызвал интерес к идейному национальному наследию: к русской культуре, русской религиозной философии, к отечественной духовной традиции и патриотизму.

Дух в социальной системе есть *идеальное, всеобщее и самое концентрированное* выражение и *продолжение* человеческой социальности: он есть ее саморефлексия и самоопределение, ее самоусиление. В лоне духа рождается все благое содержание. «Дух есть идеальный «ген» нации, в котором в свернутой форме закодирована *социальность* и программа поведения народа, несмотря на качественное изменение производительных сил и производственных отношений» [1, с. 115–201].

Духовное единение людей предполагает наличие корневых общих ценностей. Как в экономическом обмене необходимы единые выразители стоимости товаров (деньги), так и в общении и общественных отношениях необходимы *единые выразители человеческой субъективности (ценности)*, с которыми люди себя идентифицируют как члены той или иной общности. Такие корневые ценности *согласуют души людей в самом главном*, получают религиозное освящение и предстают в общественном сознании как святые. Без согласия в душах не будет согласия во внешних делах. Всерьез и надолго люди объединяются не внешними скрепами (экономикой, правопорядком, территорией), но духовными узами [2, с. 239–263].

Русский философ, правовед и публицист Иван Александрович Ильин (1883–1954) отмечал: «Самое глубокое единение людей возникает из их духовной однородности, из сходного душевно-духовного уклада, из сходной любви к единому и общему, из единой судьбы, связующей людей в жизни и смерти, из одинакового созерцания, из единого языка, из однородной веры и из совместной молитвы. Именно таково национальное единение людей» [3, с. 323].

Понятие «духовность» как высший уровень развития личности, реализующей самые высокие человеческие ценности, имеет религиозное происхождение, поскольку духовность – это путь человека к Богу. Духовное воспитание служит воспитанию целомудрия и чистоты, трудолюбия и толерантности, патриотизма и служения Отечеству.

Размышляя о задаче воспитания духовности, Иван Ильин раскрывает перспективные результаты ее решения: «Но если кто-нибудь принял в себя начало духа и начал духовную жизнь, то перед ним открываются новые горизонты, и он вступает в новый план бытия. Он убеждается в том, что дух

есть “воздух” и “хлеб” человеческой жизни, ибо человек задыхается и изнемогает без него. Дух есть дыхание Божие в природе и в человеке, сокровенный внутренний свет во всех сущих вещах... Он освещает жизнь, чтобы она не превратилась в ледовую невыносимую пустыню, в хаос пыли и вихрь злобы; но он же сообщает всему сущему силу, необходимую для того, чтобы приобщиться к духу и стать духовным. А это и есть самое важное в воспитании» [4, с. 410]. Ученик и студент могут иметь совершенно правильное представление о современном мире в том случае, если не убога его духовная сущность. Защитить сознание и душу молодежи от повреждения – основная задача современных школ и высших учебных заведений.

Социологизаторская ориентация советского государства привела к тому, что человека рассматривали как резервуар групповых, классовых, профессиональных воплощений, который исчерпывается ролевыми функциями. Однако человек, прежде всего, личность с неповторимым внутренним миром, со своими ценностями, идеалами, с отношением к миру, к себе самому и к себе подобным. Без уважения к личности как таковой, без ее суверенитета, без приоритетности «отдельного» человека, без терпимости к человеческим склонностям, дарованиям и «слабостям», нормального, гуманитарного общества построить невозможно [5, с. 288–298].

Сегодня наша духовность подвергается наибольшей опасности и целенаправленным разрушительным воздействиям. Нам уже не одно столетие навязывается чуждая, не воспитывающая, а развращающая души западная поп-культура, мораль агрессии, распушенности и вседозволенности. Души разочарованных и обездоленных берут под свой контроль и опеку пророки многочисленных деструктивных сект.

Как писал святитель Лука в своем знаменитом трактате «Дух, душа и тело»: «Отрицательное возникает при потере положительного и неуклонно развивается. Тьма возникает при потере света, холод при потере тепла, неподвижность и застой при потере движения» [6, с. 107].

Чтобы преодолеть духовный кризис, необходимы духовные силы, способные противостоять стихии зла и разрушения. Для обретения этих сил русскому человеку необходимо, прежде всего, воспитать себя, развивать в себе лучшие нравственные качества: чувство веры, любви и собственного достоинства, патриотизм, честность и сострадание.

Сегодня многие россияне начинают понимать, что без возрастания духовности населения, без целенаправленной политики в области образо-

вания и воспитания подрастающего поколения на своих древних народных традициях, культуре, вере, патриотизме невозможно обеспечить ни военной, ни экономической, ни политической, ни национальной безопасности современной России. Мы обязаны сохранить родную веру и культуру, свое традиционное русское мировоззрение и духовность. Россия не возродится и не укрепит свою государственность без православных корней образования и культуры.

#### Библиографический список

1. *Солоневич И.* Народная монархия / И. Солоневич. Москва, 1991.
2. *Гончаров С. З.* Кризисные состояния России и душевное здоровье человека: духовный аспект / С. З. Гончаров, О. А. Баргилевич // Русская философия как ценностная основа воспитания духовности и субъектности личности: сборник научных статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–16 окт., 2009 г. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009.
3. *Ильин И. А.* Аксиомы религиозного опыта: в 2 томах / И. А. Ильин. Москва, 1993. Т. 1.
4. *Ильин И. А.* Собрание сочинений: в 10 томах / С. З. Гончаров. Москва: Русская книга. 1993. Т. 3.
5. *Баргилевич О. А.* о духовности человека // О. А. Баргилевич, И. А. Ильин // Русская философия как ценностная основа воспитания духовности и субъектности личности: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 10–11 дек., 2008 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008.
6. *Святитель Лука.* Войно-Ясенецкий. Дух, душа и тело / Святитель Лука. Москва, 1999.

**Ю. Е. Бирюкова**

#### **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Современное российское общество характеризуется существенными преобразованиями практически во всех сферах его жизни. Серьезные изменения происходят и в области высшего образования, к которому предъявляются новые требования, связанные с необходимостью высококвали-